

ROMÂNIA
JUDEȚUL NEAMȚ
COMUNA ION CREANGĂ
CONSILIUL LOCAL

PROIECT DE HOTĂRÂRE

Nr // Din 31.01.2022

privind asigurarea consilierii psihologice si de logopedie pentru elevii de la Școala Gimnazială Comuna Ion Creangă,

Analizând temeiurile juridice :

- Art. 54 , art. 83, art.99, art. 105 din Legea educației nationale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,
- Art. 1, art. 2, art. 3, art. 8 din Ordinul nr. 5555/ 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea si functionarea centrelor județene/ al municipiului Bucuresti de resurse si asistență educațională , cu modificările și completările ulterioare,
- Hotărârea nr. 3 a Colegiului Psihologilor din România privind evidența profesională a psihologilor cu drept de liberă practică , cu modificările și completările ulterioare,
- Legea nr. 98/ 2016 a achizițiilor publice , cu modificările și completările ulterioare ,

Ținând cont de :

- Adresa Scolii Gimnaziale comuna Ion Creangă nr. 147 din 31.01.2022 prin care se înaintează o Nota de fundamentare pentru necesitatea unui logoped și / sau psiholog la nivelul Scolii Gimnaziale comuna Ion Creangă,

Luând act de :

- Referatul de aprobare, intocmit de consilierii locali, domnul Huci Bogdan- Vasile și doamna Cănrău Gabriela , înregistrat la nr. 2373 din 31.01.2022,
- Raportul de specialitate intocmit de consilier financiar Segneanu Rodica,
- avizul pentru legalitate ,intocmit de secretarul general,
- avizele comisiilor de specialitate ale Consiliului local .

In temeiul dispozitiilor art. 129 alin (1) lit. „d,, alin. (7) lit. „a,, , art. 139 alin. (1) și ale art. 196 alin. (1) lit. „a ,, din Ordonanța de Urgență nr. 57 /2019 , privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare ;

Consilier local al Comunei Ion Creangă , județul Neamț ,

PROPUNE :

Art. 1 Se aprobă asigurarea serviciilor de logopedie si consiliere psihologică pentru elevii de la Școala Gimnazială Comuna Ion Creangă, in conformitate cu prevederile art. 105 alin.(2) lit. „l ,, din Legea nr.1 / 2011 a educației naționale , cu modificările și completările ulterioare , in sumă de 25 mii lei

Art. 2 Finantarea serviciilor menționate la art. 1 se vor realiza din bugetului local al comunei Ion Creangă pentru anul 2022 .

Art. 3 Contabilul Primariei comunei Ion Creanga va asigura aducerea la indeplinire a prevederilor prezentei

Art. 4 Secretarul general al UAT va comunica prezenta institutiilor , autorităților și persoanelor interesate .

**INIȚIATORI
CONSILIERI LOCALI
HUCI BOGDAN – VASILE
CĂNĂRĂU GABRIELA**



ROMANIA
JUD. NEAMT
PRIMARIA COMUNEI ION CREANGA
NR. 2373.....din.....31.01.2022

REFERAT DE APROBARE

cu privire la proiectu de hotarare privind asigurarea consilierii psihologice si de logopedie pentru elevii de la scoala Scoala Gimnaziala, Comuna Ion Creanga

Subsemnatul Huci Bogdan-Vasile, consilier local al comunei Ion Creanga, va supun spre analiza, dezbatere si aprobare, proiectul de hotarare pentru aprobarea asigurarii finantarii activitatii de consiliere psihologica si logopedie, necesara elevilor din Scoala Gimnaziala, Comuna Ion Creanga in conformitate cu art. 105 Legea 1/2011 privind finantarea de baza si complementara a invatamantului preuniversitar din invatamantul de stat.

Drept pentru care va supun aprobarii proiectul de hotarare pe care i-l consider oportun si legal in forma si continut prezentat privind activitatile educative extracurriculare la nivelul scolilor din comuna noastra.

Consilieri locali,

Huci Bogdan
Canarau Gabriela



ROMANIA - JUDEȚUL NEAMȚ
U.A.T. COMUNA ION CREANGA
INTRARE Nr. 2374
IEȘIRE
Ziua 31 Luna 01 An 2022

RAPORT DE SPECIALITATE

privind servicii de consiliere psihologică și de logopedie.

Din nota de fundamentare întocmită de reprezentantul Scolii Gimnaziale Ion Creanga rezulta că din cauza unui mediu familiar instabil, conflictual, tensionat sunt elevi cu manifestări agresive, violente, lipsa de afectiune, cu deficiențe de exprimare.

Pentru înlăturarea deficiențelor arătate în nota de fundamentare este inițiat un proiect de hotărâre pentru solicitarea sumei necesare finanțării serviciului din bugetul local al UAT Ion Creanga.

Din bugetul local în limita disponibilităților pot fi finanțate conform art 105 din Legea Educației următoarele cheltuieli:

- a) investiții, reparații capitale, consolidări;
- b) subvenții pentru internate și cantine;
- c) cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
- d) cheltuieli cu bursele elevilor;
- f) cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
- g) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- h) cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare, centre de excelență organizate în cadrul sistemului de învățământ;
- i) cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat, preșcolari și elevi;
- j) gestionarea situațiilor de urgență;
- k) cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale.
- l) alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

Fata de cele arătate propun alocarea de la bugetul local al primăriei a sumei solicitate de 25 mii lei prin redistribuire de la alte cheltuieli, asigurarea creditelor aferente în bugetul școlii și angajarea cheltuielilor de către Școala Gimnazială Ion Creanga.

Intocmit,

SEGHEANU RODICA
CONSILIER SUPERIOR

Notă de fundamentare
pentru necesitatea unui logoped și/sau psiholog la nivelul
Școlii Gimnaziale, com. Ion Creangă, jud. Neamț

I. Necesitatea realizării investiției

Consilierea elevilor reprezintă o necesitate a școlii contemporane, având în vedere criza pe care o traversează familia în societatea românească și ale cărei simptome se reflectă în comportamentul copiilor, atât la nivel individual, cât și la nivel de grup școlar: clasa de elevi. Consilierea de grup oferă oportunitatea psihologului școlar de a explora dimensiunile afective, motivaționale, atitudinale și sociale ale elevilor, în acest cadru stabilindu-se relații optime de comunicare multidirecționale: profesor-elev, elev-profesor, profesor- psiholog școlar, elev-psiholog școlar, astfel încât, incitarea, dialogul provocat și provocator să conducă la schimbarea unor comportamente prin aderența la sufletul și mintea elevilor, mult mai eficient decât conformarea elevilor la dictonul „Magister dixit”.

Mediul familial prezintă cea mai importantă sursă a agresivității elevilor. Mulți dintre copiii care prezintă un profil agresiv provin din familii dezorganizate, au experiența divorțului părinților și trăiesc în familii monoparentale. Echilibrul familial este perturbat și de criza locurilor de muncă, de șomajul cu care se confruntă foarte mulți părinți. Părinții sunt confrunțați cu foarte multe dificultăți materiale dar și psihologice, pentru că au sentimentul devalorizării, al eșecului. În aceste condiții ei nu mai sunt sau sunt foarte puțin disponibili pentru copii lor. Pe acest fundal apar noi probleme familiale foarte grave îi afectează profund pe copii: violența infantilă, consumul de alcool, abuzarea copilului, neglijența la care se adaugă și importante carențe educaționale – lipsa de dialog, de afecțiune, inconstanța în cerințele formulate față de copil (tregeri de la o extremă la alta, de la o permisivitate exagerată la restricții foarte dure), utilizarea mijloacelor violente de sancționare a copilului. Sunt și părinți care privilegiază în mod exagerat relația afectivă în detrimentul rolului educațional pe care trebuie să îl aibă în raporturile cu copii lor: nu le impun nici un fel de interdicții, de reguli, emit puține exigențe și caută să evite conflictele. Această absență cvasitotală a constrângerilor (în afara școlii) îl va determina pe elev să adopte în școală comportamente de refuz a exigențelor profesorilor.

Mediul social conține și el numeroase surse de influență de natură să inducă, să stimuleze și să întrețină violența școlară: situația economică, slăbiciunea mecanismelor de control social, inegalitățile sociale, criza valorilor morale, mass-media, disfuncționalități la nivelul factorilor responsabili cu educația tinerilor, lipsa de cooperare a instituțiilor implicate în educație.

Trăsăturile de personalitate ale elevului sunt și ele într-o strânsă corelație cu comportamentele violente, trăsături individuale la care se adaugă și problemele specifice vârstei adolescenței.

Adolescența este o perioadă de profunde transformări atât pe plan fizic, psihic cât și social. Transformările fizice care încep la pubertate sunt adesea foarte brutale și adolescenții le trăiesc ca pe o veritabilă metamorfoză, transformări ce pot determina o atitudine de retragere în raport cu anturajul, timiditate, sentimente de jenă, refuzul de a comunica. O caracteristică importantă este relația pe care adolescentul o stabilește cu propriul corp, acesta fiind suportul privilegiat al exprimării personalității, și în aceste condiții asistăm la excese în privința vestimentației, coafurii, machiajului. „Look”-ul apare ca o modalitate de afirmare, de impunere a personalității dar și o carapace sub care se ascund multe neliniști și temeri.

Școala Gimnazială, com. Ion Creangă
Jud. Neamț
Str. I.C.Brătianu, nr. 91
Email: scoala_ioncreanga@yahoo.com
Telefon: 0233/780015

Emoțiile se manifestă în perioada adolescenței cu o dinamică accentuată astfel acum adolescentul este fericit, se simte bine în pielea sa și câteva ore mai târziu este trist, deprimat, descurajat. Adeseori el oscilează între sentimentul de forță, de putere și sentimentul de îndoială, de descurajare, de scădere a stimei de sine. Pentru a se apăra de aceste emoții, adolescenții dezvoltă reacții de provocare, de agresivitate, de opoziție față de părinți și profesori.

În această perioadă atât de dificilă dialogul părinți-copii și profesor-elev este absolut necesar. Adolescentul dorește să fie înțeles, are nevoie de dragoste, de securitate afectivă dar însă de cele mai multe ori el nu recunoaște și nu exprimă acest lucru.

A lupta contra violențelor școlare înseamnă a ameliora calitatea relațiilor și a comunicării între toate persoanele angrenate în sistemul educațional.

În condițiile unui mediu familial instabil, conflictual, tensionat școala poate reprezenta pentru elev o a doua șansă. Clasa este o microsocietate a cărei funcționare necesită stabilirea unor reguli clare ce se cer respectate de toți membrii grupului școlar. Respectarea regulilor este o condiție a socializării, care înseamnă a învăța să trăiască împreună în relații de respect reciproc, excluzând violența. Regulile școlare vizează ținuta, efectuarea temelor, prezența la cursuri, dar sunt și reguli de civilitate care au în vedere limbajul folosit, modalitățile de adresare, respectul față de celălalt, păstrarea bunurilor școlare, toleranța, solidaritatea, într-un cuvânt maniera de a te comporta astfel încât viața în colectivitate să fie cât mai agreabilă.

Obiective generale propuse:

- Adaptarea și funcționarea psihosocială optimă a elevilor cu probleme de relaționare;
- Prevenirea situațiilor conflictuale prin promovarea autocontrolului;
- Relaționarea pozitivă cu ceilalți prin dezvoltarea inteligenței emoționale.

II. Prezentarea situației actuale

În cadrul fiecărui grup de copii au fost identificate cazurile elevilor care nu relaționează foarte bine, există elevi respinși de către colegii lor datorită curențelor afective (lipsa părinților de acasă/ alte motive), elevi care comit diferite forme de violență (fizică și verbală), există elevi cu deficiențe de exprimare, dar lipsa resurselor financiare i-au împiedicat pe părinți să apeleze la ajutorul unui logoped pentru corectarea și remedierea problemelor.

Astfel, la nivelul unității noastre de învățământ, a fost identificat un număr de 38 de elevi de la preșcolar, primar și gimnazial care ar avea nevoie de consilierea unui psiholog, și un număr de 34 de elevi de la preșcolar și primar care ar avea nevoie de sprijinul unui logoped.

III. Propuneri generale pentru investiție

Lipsa unui psiholog școlar a dus la înmulțirea actelor de violență școlară, creșterea numărului elevilor care sunt predispuși spre abandonul școlar.

În aceste condiții, facem următoarea propunere:

- Prezența săptămânală a unui psiholog/ logoped care să vină în sprijinul elevilor cu tulburări comportamentale și a celor cu deficiențe de exprimare.

Director,
Prof. Huci Bogdan Vasile

Director adjunct,
Prof. Iordăchioaie Teodora



AVIZ

privind avizul de legalitate la proiectul de hotărâre privind asigurarea consilierii psihologice si de logopedie pentru elevii de la Școala Gimnazială Comuna Ion Creangă,

În conformitate cu prevederile art.243 alin.(1) lit.”a” din O.U.G nr.57/ 2019 privind Codul administrativ , înaintez consiliului local prezentul aviz.

Analizând proiectul de hotărâre inițiat de consilier local al comunei Ion Creanga , am constatat că sunt îndeplinite condițiile de fond și de formă ale proiectului de hotărâre :

- S-au respectat normele de tehnică legislativă pentru elaborarea proiectului de hotărâre, respectiv prevederile Legii nr.24/2000, republicată, cu modificările și completările ulterioare ;
- Este inițiat de consilierii locali, domnul Huci Bogdan- Vasile și doamna Cănrău Gabriela , conf.art. 136 alin.(1) din O.U.G nr.57/ 2019 privind Codul administrativ ,

Este elaborat conform : art. 129 alin (1) lit. „d,, alin. (7) lit. „a,, , art. 139 alin. (1) și ale art. 196 alin. (1) lit. „a ,, din Ordonanța de Urgență nr. 57 /2019 , privind Codul administrativ, cu modificările și competențele ulterioare ;

Tinând cont ca proiectul de hotărâre, este însoțit de referatul de aprobare al initiatorilor proiectului de hotărâre si de raportul compartimentului de specialitate , consider că sunt îndeplinite condițiile și avizez favorabil proiectul de hotărâre privind asigurarea consilierii psihologice si de logopedie pentru elevii de la Școala Gimnazială Comuna Ion Creangă,

Ion Creanga , la data de 31.01.2022

SECRETAR GENERAL

Mihaela Niță